

Аналитическая справка

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Земляничненская СШ» Республики Крым

Диагностика в период ноябрь – декабрь 2021 г. проводилась с целью:

- выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;
- ознакомления педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий

Характеристика инструментария

Содержание проверочной работы соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

1. Аналитическая часть: результаты выполнения заданий по направлениям. Какие вопросы и умения вызвали затруднения

Результаты выполнения заданий по формированию по ключевым компетенциям читательской грамотности, математической и естественнонаучной грамотности в формате PISA.

Анализ результатов компетенций по читательской грамотности по школе свидетельствует о достаточной стабильности: с заданиями на оценку этих компетенций справились 60 % учащихся. Более всего у учащихся развиты умения находить и извлекать информацию (80%). Интегрировать и интерпретировать информацию могут 70% обучающихся. Затруднение в данной группе компетенций вызвало задание, проверяющее умение соотносить графическую и вербальную информацию (25%). Умение осмысливать

и оценивать содержание сформировано у обучающихся на 62% . Умение использовать информацию из текста сформировано у учащихся на 60.%

Анализ выполнения заданий по отдельным видам компетенций математической грамотности показывает, что результаты по школе не превышают 50 %. Эти данные демонстрируют низкие результаты по каждой компетенции математической грамотности. В большей степени учащимся удалось справиться с заданиями, ориентированными на оценку «интерпретировать». Задания, направленные на оценку «формулировать» и «применять» вызвали затруднения.

Анализ выполнения заданий по отдельным видам компетенций естественнонаучной грамотности показывает, что результаты по ОУ невысокие : 45% . Процент выполнения заданий по оценке компетенций «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» и «понимание особенностей естественнонаучного исследования» составляет по 50%, менее успешно учащиеся выполнили задания на оценку компетенции «научно объяснять явления» (32,5).

Данные по «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» составили 50%. Эти данные соотносятся с результатами по читательской грамотности «интегрировать и интерпретировать информацию» и математической грамотностью «интегрировать», но ниже на 20 % соответственно.

Если брать в целом работу по функциональной грамотности, то заметно ,что ученики лучше работают со сплошными текстами.

Обучающиеся испытывают затруднения при работе с текстом, включающим карту (несплошные тексты).

Выполнение расчетов с арифметическими числами в соответствии с условиями задачи более всего вызывают затруднения у участников диагностики по модулю «математическая грамотность».

При выполнении всех заданий по естественнонаучной грамотности шестиклассники испытали затруднения. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной практической направленности преподавания предметов естественнонаучной направленности.

Большинство участников внутришкольного мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

2 Мероприятия, направленные на формирование ФГ:

2.1 Уроки: регулярно отдельные задания и этапы уроков посвящаются формированию функциональной грамотности. На уроках как гуманитарных дисциплин, так и точных наук используется текстоцентричный подход, то есть определяются тезисы, доводы, выводы. Применяется приём поиска информации.

2.2 Тематические беседы с учащимися

2.3 Работа с родителями: родителям предоставлены памятки «Роль семьи в формировании функциональной грамотности», в личных встречах продолжается разъяснительная работа.

3. Выводы

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ

1. Читательская грамотность

- делать выводы;
- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- обнаруживать противоречия в текстах;
- различать факт и мнение;
- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

2. Математическая грамотность

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- округлять результат по смыслу практической ситуации;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- переводить единицы измерения;
- находить долю числа, процент числа;
- применять первичное понимание смысла слова «доказательство»;

- применять способ перебора вариантов решения;
- работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;
- сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

3. Финансовая грамотность

- установить последовательность действий, которые необходимо осуществить при снятии денег;
- определить, что является финансовой затратой, определить финансовую проблему;
- посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую можно было сэкономить.

4. Естественнонаучная грамотность

- применять знания для объяснения явлений;
- распознавать, создавать объяснительные модели и представления;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

5. Глобальные компетентности

- объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;
- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений.

6. Креативное мышление

- выдвигать свои идеи;
- выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели;
- дорабатывать, совершенствовать модели;

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 7-11 МБОУ «Земляничненская СШ» развита на базовом уровне.

Вывод: результаты нестабильны. Это объясняется:

1. Низкой мотивацией к учению;
2. Ограничением во времени;
3. Неумением распределять время;
4. Неумение работать с информацией, представленной в разной форме;

4. Рекомендации по отработке умений ФГ, в том числе, где, когда и на каких этапах урока (обязательно осветить вопрос использования заданий РЭШ).

Планируем:

- 1) Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.
- 2) Широко использовать на уроках информационные технологии, в том числе и задания РЭШ, которые целесообразно включать в процесс на этапе проверки усвоения полученных знаний
- 3) Считаем, что формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.
- 4) Применять в уроках активный раздаточный материал
- 5) Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в КТД слабоуспевающих учеников.
 - б) Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо, на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
- 7) Развитию функциональной естественнонаучной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели
- 8) Учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время должны посещать элективные курсы, принимать участие в олимпиадах.
- 9) В 2022/2023 учебном году ввести часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности

Администрации ОУ:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем модулям функциональной грамотности. Определить пути их решения.
2. Включить вопросы формирования грамотности в план методической работы учреждения.
3. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях на основе практики

международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

4. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, который успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.
5. Продумать на будущий учебный год планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности..

Учителям – предметникам :

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с

выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Подводя итоги, хотим отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Исполнитель -

Матышева Н.А., заместитель директора по ВР.